GUIDE DE L'ENSEIGNANT

DE NOUVEAUX AMIS DANS LA CLASSE

ACTIVITÉ DE SENSIBILISATION À LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE (DI) ET AU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

Regroupement d'organismes en DI/TSA de la Mauricie

Avec la participation financière de

Office des personnes handicapées Québec

DANS LA TÊTE

Activité de sensibilisation à la déficience intellectuelle (DI) et au trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour les élèves du primaire

Regroupement d'organismes en DI/TSA de la Mauricie

Le RODITSA Mauricie est un organisme de défense des droits réunissant les organismes de la Mauricie qui œuvrent auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et leur famille.

DANS LA TÊTE

En plus de leurs bandes dessinées humoristiques « Dans la tête de François » et « Les gentils chenapans », l'auteur François St-Martin et l'illustrateur Marc Bruneau offrent un service de création sur mesure et de communication par l'humour et le dessin. Ils proposent également des rencontres-ateliers en classes afin de partager leur plaisir de jouer avec les dessins et les mots.

www.danslatetedefrancois.com

AVIS IMPORTANT

Ce guide de l'enseignant contient de l'information à jour au moment de son lancement, en novembre 2019.

Cette trousse numérique contient des informations et des activités permettant de sensibiliser les élèves des 2e et 3e cycles du primaire à la déficience intellectuelle (DI) et au trouble du spectre de l'autisme (TSA). Sous la forme d'un atelier de bande dessinée, mettant en scène des personnages amusants, les enfants pourront mieux connaître et comprendre les différences des personnes présentant une DI ou un TSA, qu'ils en côtoient dans leur classe, ou pas.

Les grands thèmes abordés par l'activité :

- Les caractéristiques spécifiques à la déficience intellectuelle et au trouble du spectre de l'autisme
- Le respect de la différence
- La diversité qui enrichit
- La notion d'école inclusive
- Interaction et intégration sociale

LES OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

- **Faciliter l'inclusion d'un ou une élève présentant une DI ou un TSA en classe régulière**
- **Sensibiliser des élèves à la DI et au TSA, afin de briser les préjugés et créer ainsi des citoyens ouverts et respectueux des différences**
- **Enrichir le volet éthique du programme éducatif *(Les différences)* et le volet arts plastiques (par la création d'une bande dessinée)**
- **Créer une classe/école plus inclusive!**

DE NOUVEAUX AMIS DANS LA CLASSE

Présentation de l'atelier

Durée : 60 minutes

Niveau : 2e et 3e cycles du primaire

Matériel requis (enseignant) :
- Tableau interactif
- Pour cet atelier, il sera nécessaire d'imprimer la feuille d'activité à remettre aux élèves.

Disciplines : Éthique et culture, citoyenneté, arts plastiques, français

Déroulement de l'activité :

1. Présentation de l'activité (5 minutes)
2. Présentation de la bande dessinée et lecture de l'histoire, complétée par les informations du guide de l'enseignant
3. Atelier de création d'une bande dessinée
4. Retour sur l'activité
5. Participation au concours (possible jusqu'au 15 avril 2020)

LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

La déficience intellectuelle est caractérisée par des difficultés significatives du fonctionnement intellectuel et du comportement adaptatif, lequel se manifeste dans les habiletés conceptuelles, sociales et pratiques.

source : https://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Guides/trousse_Vfinal.pdf

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

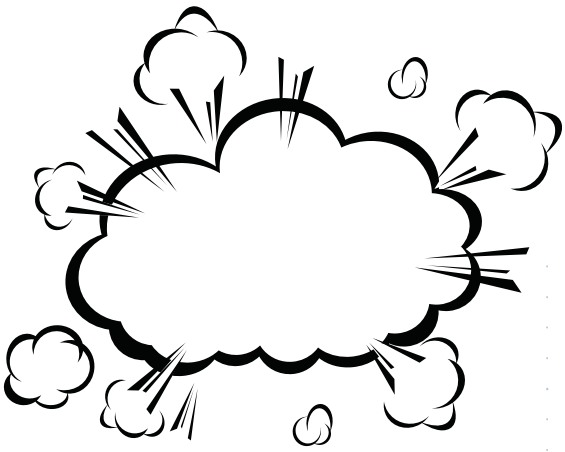
Le *trouble autistique*, le *syndrome d'Asperger* et le *trouble envahissant du développement non spécifié* sont réunis sous la même appellation de trouble du spectre de l'autisme.

Il se caractérise par des déficits persistants sur le plan :

- de la communication et des interactions sociales ;
- des comportements, activités et intérêts restreints ou répétitifs.

Certains présentent une déficience intellectuelle, mais il s'agit de moins de 30% des autistes.

Source : *Autisme : Guide à l'intention des familles*, FQA
www.autisme.qc.ca/references/guide-famille.html



LE BON EMPLOI DES MOTS

EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Les médias, les humoristes, les personnalités publiques et politiques sont des acteurs porteurs d'idées, de réflexions et de changements fort importants, jouant un rôle ultime dans notre société.

Alors que les mots doivent être pesés et soigneusement choisis chez les professionnels de la communication, ces mots ont une valeur toute aussi cruciale pour les personnes ayant une déficience intellectuelle.

Pourquoi? Parce que les mots sont les reflets de ce que l'on pense, ils véhiculent et entretiennent très souvent les préjugés.

En cette 31e édition de la *Semaine québécoise de la déficience intellectuelle*, la Société québécoise de la déficience intellectuelle a pensé transmettre **aux acteurs du milieu des communications, cet outil linguistique**.

La déficience intellectuelle **est un état** et non une maladie. Les personnes ne souffrent donc pas de la déficience intellectuelle; elles n'en sont pas « atteintes ».

Elles présentent, ou elles ont, une déficience intellectuelle. Elles vivent avec cet état.

De plus, la limitation ne définit pas la personne. Elle est bien plus « qu'une handicapée intellectuelle ». Oui, elle a une limitation fonctionnelle, mais elle est avant tout une personne. Elle a un prénom, elle a des envies, des rêves et des sentiments. Elle est une personne en situation de handicap intellectuel.

LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE N'EST PAS UN PROBLÈME DE SANTÉ MENTALE

Il importe de ne pas confondre la déficience intellectuelle, qui est un état, avec un problème de santé mentale, qui est une maladie. Ce sont deux choses différentes qui peuvent coexister chez certains individus. Comme pour toute autre personne, celles qui ont une déficience intellectuelle peuvent être affectées par des troubles psychologiques tels les troubles émotionnels, comportementaux, affectifs, anxieux et de personnalité. Cette coexistence ne se retrouve cependant pas systématiquement chez les personnes ayant une déficience intellectuelle.

DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

La déficience intellectuelle peut coexister avec d'autres conditions. Des personnes présentant une déficience intellectuelle peuvent en même temps vivre avec un trouble du spectre de l'autisme, avec la paralysie cérébrale, avoir un trouble déficitaire de l'attention, faire de l'épilepsie, etc.

Déficience intellectuelle :
www.sqdi.ca/fr/sinformer/questions-frequentes

Trouble du spectre de l'autisme :
www.autisme.qc.ca/tsa.html

SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE
DE LA **DÉFICIENCE**
INTELLECTUELLE

LES MOTS ET EXPRESSIONS À RETIRER DU VOCABULAIRE

- Une personne **ATTEINTE** de déficience intellectuelle
- Une personne **SOUFFRANT** de déficience intellectuelle
- Un handicapé intellectuel
- Une personne atteinte d'un handicap intellectuel
- Un déficient intellectuel
- Un handicapé mental
- Un mongol
- Un retardé ou un retardé mental
- Un débile
- Un arriéré ou un arriéré mental
- Un malade mental

USAGE À PRIORISER

+ Personne **AYANT** une déficience intellectuelle

PEUVENT ÉGALEMENT ÊTRE UTILISÉS :

+ Personne **PRÉSENTANT** une déficience intellectuelle
+ Personne **VIVANT** avec une déficience intellectuelle

SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

3958, rue Dandurand
Montréal (Québec) H1X 1P7
Téléphone : 514 725-7245

sqdi.ca

Terminologie recommandée pour éviter les clichés / Trouble du spectre de l'autisme

Terminologie recommandée

De façon générale

- Autisme/condition autistique
- Autiste/non-autiste

À propos de la personne

- Autiste
- Personne autiste
- Description des capacités, talents et aptitudes de la personne; en contexte; personne autonome/non autonome

Description

- Caractéristique, particularité, trait
- Sensibilités sensorielles différentes
- Différence
- Intérêts, intelligence focalisée, passions
- Rituels, gestes
- Émotions et empathie exprimées différemment
- Fonctionnement différent

Terminologie à éviter

De façon générale

- Maladie, affection, pathologie
- Anormal/normal

À propos de la personne

- Personne atteinte/souffrant d'autisme
- Personne avec autisme/en situation d'autisme/qui vit avec l'autisme
- Autiste de haut/de bas niveau (de fonctionnement)

Description

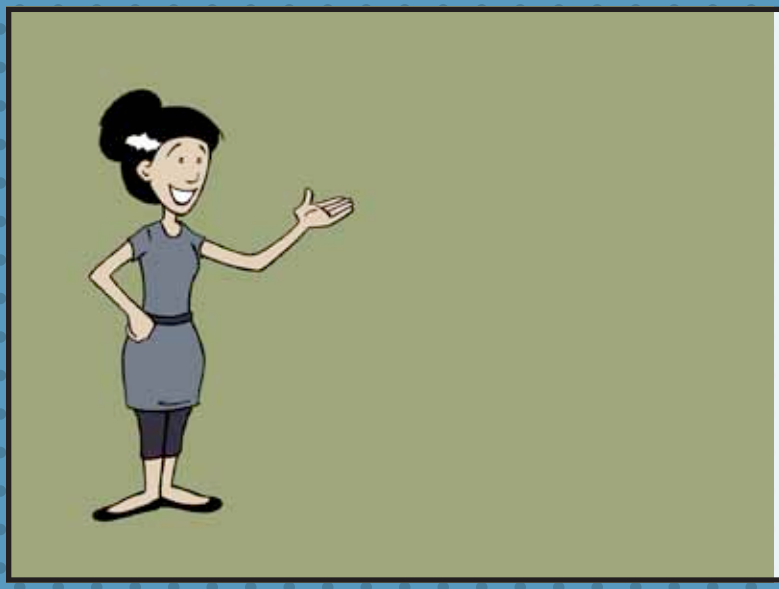
- Déficience, incapacité, déficit
- Lésions
- Anomalie
- Obsession, intérêts restreints
- Tics, manies
- Ne sourit pas/n'a pas le sens de l'humour
- Manque d'empathie
- Fonctionnement anormal

Source : *Autisme : Guide à l'intention des familles*, FQA
www.autisme.qc.ca/references/guide-famille.html

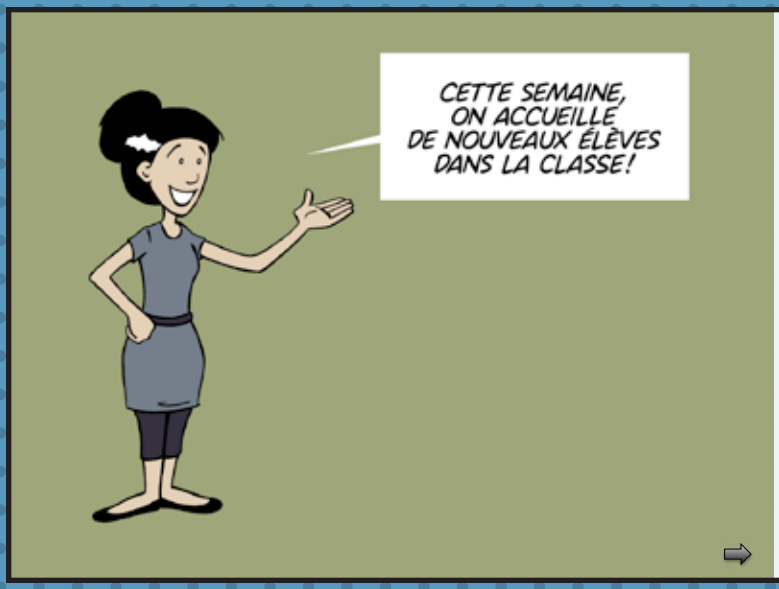
ACCOMPAGNEMENT À L'ANIMATION

(LES NUMÉROS CORRESPONDENT À LA FICHE DU POWERPOINT CONCERNÉE)

1. D'entrée de jeu, demander aux élèves s'ils ont déjà entendu parler de DI ou de TSA
(vote à main levée)



2. Voici Madame Caro! Elle enseigne dans une classe d'une école primaire, tout comme la tienne.



3. Dans les diapositives suivantes, nous verrons les différentes réactions et émotions ressenties par les élèves de la classe de Madame Caro, face à cette nouvelle. Expliquer brièvement ces réactions dans vos mots.

4. Enthousiasme

5. Mécontentement

6. Indifférence

7. Surprise

8. À l'intérieur de toi, peut-être te reconnais-tu dans ces réactions des élèves de madame Caro?
   Ces réactions sont normales! (Ajuster l'animation en fonction de la présence d'un ou une élève DI ou TSA dans la classe)

L'ACCUEIL DE JULIA

10. Madame Caro présente la nouvelle élève, Julia, à une amie de la classe.

12. Julia est TRÈS contente de rencontrer sa nouvelle amie, et le démontre avec de grands gestes!

14. Julia a une caractéristique spéciale.

15. Les prochaines diapositives présentent des mises en situation permettant de mieux comprendre différentes caractéristiques de la déficience intellectuelle chez la personne.

L'ACCUEIL DE XAVIER

41. La classe de Madame Caro a préparé un accueil grandiose pour le nouvel ami Xavier!

43. À leur grande surprise, Xavier ne semble pas vraiment apprécier cet accueil…

44. Mais pourquoi?

49. Parfois, certains comportements de Xavier semblent étranges pour les copains de la classe de Madame Caro.

52. Xavier a par exemple de la difficulté à comprendre les interactions sociales, c'est-à-dire, entre autre, les contacts amicaux. C'est parce son cerveau fonctionne différemment!

70. Demander ici aux élèves de chercher les différences entre ces deux images.

80. Demander ici aux élèves ce qu'ils encercleraient.

Ressources et bibliographie

Ressources en ligne :

Répertoire web des ressources et services en déficience intellectuelle - trouble du spectre de l'autisme de la Mauricie.
www.roditsamauricie.org

Qu'est-ce que la déficience intellectuelle? Document d'information de la Société québécoise de la déficience intellectuelle :
https://www.sqdi.ca/wp-content/uploads/2018/07/Qu_est_ce_que_la_deficience_intellectuelle.pdf

On s'élève! Outils de sensibilisation au potentiel des jeunes handicapés. Office des personnes handicapées du Québec, 2019.
https://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Guides/trousse_Vfinal.pdf

Document :

Autisme : *Guide à l'intention des familles.* Document de la Fédération québécoise de l'autisme, 2016, 80 pages. Pour se le procurer :
https://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/Pub_guide_famille.pdf

Pour les conseils et la révision, merci à :

Jean-François Daneault, éducateur spécialisé
Véronique Jourdain, éducatrice spécialisée
Katherine Héon, enseignante au primaire

Regroupement d'organismes en DI/TSA de la Mauricie

Avec la participation financière de
Office des personnes handicapées Québec

DANS LA TÊTE

© Tous droits réservés, Regroupement d'organismes en DI/TSA de la Mauricie